

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с.Грива

Принято на педагогическом совете
от 18.04.2023
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор школы Т.В.Гаврикова Т.В.Гаврикова



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ «ООШ» с.ГРИВА

ЗА 2022 ГОД

с.Грива,

2023 г.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» с.Грива

2. Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

3. Вид ОУ: основная общеобразовательная школа

4. Юридический адрес: 168191, Республика Коми, Койгородский р-н, с.Грива, ул. Советская, д.23.

телефон: (821 32) 94-1-43

сайт <https://shkolagriva-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

5. Фактический адрес: 168191, Республика Коми, Койгородский р-н, с.Грива, ул. Советская, д.23.

6. Наличие структурных подразделений: нет

7. Наличие филиалов ОУ: нет

8. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования	Основная
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная
3	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная
1	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	дополнительная

9. Учредитель: Управление образования администрации МР "Койгородский"

I. Нормативное правовое обеспечение

1. Устав учреждения:

дата регистрации: 17.12.2018 года

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 11

№ 000322323

дата регистрации 20.03.2002 года

ОГРН: 1021100997708

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 11

№ 000323059

дата регистрации 21.12.2001 года

ИНН 1111000329

4. Свидетельство на земельный участок:

4.1. Школа

Серия11АА

№ 999496

дата регистрации 23.04.2014 года

4.2. Дошкольная группа

Серия11АА

№ 999271

дата регистрации 30.12.2013 года

5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 11 Л 01

№ 0002071,

регистрационный номер № 1729-О

дата выдачи 13.02.2019.

срок действия - бессрочная

6. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 11 А01

№ 0000199

регистрационный № 390-О

дата выдачи 27.05.2016 года

III. Администрация ОУ

Директор школы	Гаврикова Татьяна Владимировна
Заместитель директора по УВР:	Вольгина Екатерина Владимировна

Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:

-приказами и распоряжениями директора школы

- положениями

Общеобразовательные классы	1	1	1	1	1	1	1	1	1
----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Дошкольная группа

группа	Количество групп	Количество детей
Разновозрастная (1-7 лет)	1	14

5.Содержание и качество подготовки учащихся

5.1. Статистика показателей

Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец 2022 года)	46 учащихся
Количество учеников, оставленных на повторное обучение	-
Не получили аттестата	-

5.2. Результаты освоения программ начального общего образования учащимися

класс		Уровень обученности		Качество обученности	
с 01.01.22-31.08.22	с 01.09.22-31.12.22	с 01.01.22-31.08.22	с 01.09.22-31.12.22	с 01.01.22-31.08.22	с 01.09.22-31.12.22
3	3	100	100	25	50
4	4	100	100	57	29

Результаты освоения программ основного общего образования учащимися

класс	Уровень обученности		Качество обученности	
	с 01.01.22-31.08.22	с 01.09.22-31.12.22	с 01.01.22-31.08.22	с 01.09.22-31.12.22
5	100	100	100	57
6	100	100	25	100
7	100	100	25	25
8	100	100	0	25
9	100	100	20	0

5.3.Сравнительные результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников

этап	Количество участников		Количество призёров		Количество победителей	
	с 01.01.22-31.08.22	с 01.09.22-31.12.22	с 01.01.22-31.08.22	с 01.09.22-31.12.22	с 01.01.22-31.08.22	с 01.09.22-31.12.22
Школьный	28	28	18	13	7	16
муниципальный	27	6	12	-	7	1
региональный	2	-	-	-	-	-

По сравнению с 2021 годом количество победителей и призёров школьного и муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников снизилось.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 28 обучающихся (физических лиц). Из них выявлены **победители** – 16 участников, **призёры** – 13 участников, лучшие по предмету.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Олимпиадные задания по предметам были разработаны и высланы централизованно от муниципального координатора. По физике, биологии, математике обучающиеся выполняли задания на платформе «Сириус» дистанционно. Одной из причин затруднений в выполнении заданий у обучающихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного этапа предметных олимпиад говорят о среднем уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам на школьном этапе, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

В Олимпиаде муниципального этапа приняли участие 6 обучающихся (физических лиц). Из них выявлен победитель – 1 участник.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам на муниципальном этапе, можно отнести следующие:

- низкая мотивация обучающихся и родителей,
- большая загруженность мотивированных обучающихся (занятия в учреждениях дополнительного образования),
- профессиональные дефициты педагогов, работающих с одаренными детьми,
- особенности контингента.
- не используются ресурсы сетевой формы реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности одаренных детей.
- недостаточно сформирована система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Выводы по итогам организации работы с одаренными детьми:

В соответствии с п.11 «Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», утвержденных Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 года №1239 в МБОУ «ООШ» с.Грива созданы условия для индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, участию в различных конкурсах, олимпиадах.

1. Разработан комплекс мер, направленных на методическое сопровождение и помощь педагогам в работе с одаренными обучающимися.
2. Организована работа по подготовке к участию в международных сравнительных исследованиях PISA-2024 в рамках развития у обучающихся и педагогов компетенций по функциональной грамотности через различные платформы (РЭШ, Учи.ру).
3. 90% педагогов прошли обучение по формированию функциональной грамотности обучающихся на платформе РЭШ.

Рекомендации:

1.Руководителям ШМО:

- 1.1. продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием одарённых обучающихся;
- 1.2. обсудить итоги анкетирования педагогов «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми» на заседаниях ШМО;
- 1.3. провести мониторинг наличия и реализации Планов подготовки к участию в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах одаренных и талантливых детей;
- 1.4. рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с обучающимися на заседаниях ШМО.

2.Педагогам-предметникам:

- 2.1. усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, конференциям, фестивалям;
- 2.2. активизировать работу с обучающимися для достижения результатов во всероссийских, региональных, международных предметных конкурсах.

6. Востребованность выпускников

Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы. Анализ базы данных о поступлении выпускников 9 класса 2022 года МБОУ «ООШ» с. Грива показывает следующее:

Итого из 9 кл.: продолжают обучение в 10 кл.- 3 чел.; поступили в ССУЗы РК – 2 чел.

VII. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		С 01.01.22-31.08.22	С 01.09.22-31.12.22
1.	Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность учащихся	46 чел.	42 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человека	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 человека	23 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек/ 30 %	13 человек/ 31 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 20%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	39 человек/ 84 %	21 человек/ 50 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 человек/ 56 %	10 чел./ 23 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 2 %	0 чел./ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 90 %	8 человек/ 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 90 %	8 человек/ 88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 10 %	1 человек/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 10 %	1 человек/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека /20%	2 человека /22%
1.29.1	Высшая	-	-
1.29.2	Первая	2 человека	2 человека

		/20%	/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 60 %	5 человек/ 55 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 40 %	3 человека/ 33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 80 %	8 человек/ 88 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 80 %	8 человек/ 88 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	46 человек/ 100%	42 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м	9 кв. м

7. Рейтинг общественной активности учащихся в период 2022 г.

Название	Время проведения	Количество участников	Результат	Руководитель
Школьный уровень				
конкурс команд «Что? Где?»	В течение года	11 участников	Финалисты Чемпионата	Учитель истории

Когда?»			РК (сборная 6-9 класс)	
Олимпиада по краеведению	декабрь	12 участников	1 место – 1 чел., 2 место- 2 чел., 3 место – 2 чел., остальные участники	Учитель истории
Конкурс чтецов	октябрь	10 участников	2 победителя, 3 призера	Учитель коми языка и литературы, учителя начальных классов
Муниципальный уровень				
соревнования по волейболу	ноябрь, декабрь	6 участников	1 место – 3 раза	Учитель истории
Конкурс чтецов «Живая классика»	март	3 участника	Сертификаты участников	Учитель русского языка и литературы
Конференция «Шаг в будущее»	апрель	1 участник	Призер 2 степени	Учитель истории
Конкурс чтецов произведений поэтов и писателей Республики Коми	октябрь	5 участников	2 победителя, 1 призер, 2 участника	Учитель коми языка и литературы, учителя начальных классов
Конкурс дошкольников «Юный знаток природы»	апрель	1 участник	сертификат участника	Воспитатель
Конкурс дошкольников «Ошкамбшка»	март	1 участник	сертификат участника	Воспитатель
Межрайонная научно-практическая конференция «Налимовские чтения – 2022»	март	1 участник	призёр	Учитель истории
«Юный инспектор движения»	май	4 участника	призеры	Учитель истории
Региональный уровень				
конкурс чтецов произведений поэтов и писателей – юбиляров РК	ноябрь	2 участника	сертификаты участников	Учитель коми языка и литературы
Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»	декабрь	1 участник	сертификат участника	Учитель истории
Межрегиональная научная конференция учащихся школ, гимназий и лицеев «Краеведческие чтения»	апрель	1 участник	Диплом 1 степени	Учитель истории
Республиканский заочный конкурс обучающихся на знание государственных символов и	октябрь	1 участник	сертификат участника	Учитель истории

атрибутов Российской Федерации и Республики Коми				
---	--	--	--	--

Хочется отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом охват учащихся остался на уровне прошлого года, активно принимающих участие в олимпиадах и конкурсах по различным предметным направлениям. Это способствует выявлению одаренных детей, независимой оценки качества обучения, повышению мотивации учащихся, внедрению инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности.

Социальные проекты, реализуемые учащимися школы:

Социальные проекты, реализованные в ОУ	Участники проекта
«Тактильная книжка воспитанникам ДОУ»	Девочки 7 класса

Методическая работа

Акцент в методической работе в МБОУ «ООШ» с.Грива сделан на поддержку индивидуальности всех субъектов образовательных отношений, расширение потенциала личности, инициативности, умений работать в команде, ориентироваться в нарастающем потоке информации.

Фокус внимания переносится на создание образовательной среды, обеспечивающей высокий уровень развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Единая методическая тема на 2020-2025 «Персонализации обучения как фактор максимального развития образовательного и личностного потенциала каждого обучающегося, повышение эффективности учебного процесса для каждого ученика и для образовательного сообщества в целом»

Цель работы школы: формирование гибкой системы обучения, воспитания и развития, основанной на ученико-центрированности образовательных отношений, формирующих познавательную мотивацию как фактор качества образования с учетом в траектории обучения дифференциации, индивидуализации и персонализации.

Задачи

1. Ориентировать педагогический коллектив на применение в педагогической практике современных технологий, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают личностный потенциал ребёнка, обеспечивают персонализацию обучения через электронную школу ГИС.
2. Создавать условия для обновления психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и профессионально-личностных компетенций педагогов как ресурса повышения качества образования в условиях непрерывного профессионального образования.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов для формирования мотивации к учебной деятельности и диалогичности образовательного процесса в целом.
4. Расширять возможности для самореализации обучающихся, в образовательной деятельности и развития навыков и компетенций 21 века.
5. Отслеживать динамику развития всех участников образовательных отношений в МБОУ «ООШ» с.Грива с целью достижения качества образования в условиях реализации ФГОС на основе массива информации достижений образовательного учреждения.

Для эффективного режима функционирования педагогического коллектива, повышения эффективности образовательного процесса в 2023-2024 учебном году целесообразно поставить следующие задачи:

1. В целях достижения новых образовательных результатов и повышение эффективности образовательного процесса в условиях введения обновленных ФГОС и использования возможностей цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» активизировать работу в рамках цифрового образовательного контента «Иннополис».
2. Совершенствование механизмов управления качеством образования.
3. Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся.
4. Обеспечение профессионального развития и обучения педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Анализ деятельности методической службы школы выявил проблемы: анализ анкетирования педагогов школы показал доминирующие профессиональные затруднения педагогов:

- в работе с обучающимися, имеющими проблемы в освоении цифровой образовательной среды;
- в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся через систему «Навигатор дополнительного образования детей»;
- во взаимодействии с семьями обучающихся в рамках наставнических отношений;
- в использовании новых образовательных технологий, активизирующих смешанное обучение.

На основании выявленных профессиональных затруднений педагогического коллектива школы были определены требующие усиления направления методической работы:

- *информационно-методическое* (обеспечение педагогов необходимой информацией по вопросам организации работы с обучающимися, имеющими проблемы в рамках дистанционного обучения, посредством работы на платформах: РЭШ, МЭО и др.);
- *организационно-методическое* (обогащение методического арсенала педагогов средствами организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, формирование у них умения учиться самостоятельно, взаимодействие с семьями обучающихся через комплекс мероприятий: семинаров, круглых столов, мастер-классов и т.д.);
- *консультативно-методическое* (оказание помощи в устранении конкретных профессиональных затруднений методического характера отдельных педагогов, в том числе по вопросам формирования проектного мышления обучающихся и их учебной и личностной мотивации и самомотивации).

Рассмотрев условия, при которых методическая работа стала более результативной по степени значимости для школ, можно выделить следующее:

- Использование данных об образовательных результатах обучающихся и сведений о деятельности каждого педагога.* Методический совет школы в течение года проводил обсуждение результатов Всош, всероссийских проверочных работ, ОГЭ, итогов промежуточной аттестации и сравнивал качество преподавания учебных предметов. В частности, в методической работе данные об образовательных результатах обучающихся использовались для выявления вопросов, вызывающих трудности у обучающихся, что позволило организовать соответствующую работу с педагогами. Затем для повышения образовательных результатов обучающихся педагоги делились на открытых уроках с коллегами приемами использования заданий. Регулярное отслеживание результатов деятельности каждого педагога в целом позволило оказать адресную методическую помощь педагогам.

Выводы

В качестве основной идеи, реализация которой призвана существенно улучшить методическое обеспечение педагогов, является индивидуально ориентированный и персонализированный подход.

- Через анализ вызовов и возможностей современного мира, как необходимое условие планирования персонализированного образовательного процесса.
- Через создание персонализированной модели обучения и воспитания средствами смешанного обучения и практики наставничества.
- Через осуществление персонализированного подхода и формирование новой культуры образовательных отношений, индивидуальное и командное проектирование с целью повышения личной результативности, расширения возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- через создание образовательной модели, направленной на формирование компетенций 21 века, расширение возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью повышения мотивации к проектно-исследовательской деятельности и формирования функциональной грамотности в рамках подготовки PISA-2024.
- Через индивидуальные образовательные маршруты как гибкие интегрированные модели

персонифицированного пространства воспитания и обучения.

□ Использование современных интерактивных форматов обмена профессионального опыта, в том числе в дистанционном формате, способствующих формированию профессиональной уверенности и психологической готовности педагогов к профессиональной деятельности в рамках обновленных ФГОС -2021.

Использовать систему «поступательного» профессионального развития каждого педагога, алгоритм профессионального достижения, систему профессиональной рефлексии в рамках методических объединений и профессиональных сообществ.

8. Оценка воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания, стратегическая цель которой - обеспечение духовно-нравственного становления личности подростка, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике. Конкретизация общей цели воспитания имеет следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста на уровне начального общего образования таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста на уровне основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, знаниям, миру, культуре, здоровью.

В течение учебного года решались следующие задачи (соответственно модулям рабочей программы воспитания школы):

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ жизни ОО;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
10. использовать новые информационные технологии и ресурсы информационно-библиотечного центра для повышения качества образования и воспитания.

Основные направления воспитательной деятельности, по которым осуществлялась работа классных руководителей и педагогического коллектива:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- Воспитание социальной ответственности и гражданской компетентности;

- Духовно-нравственное воспитание;

- Воспитание трудовой и экологической культуры. Основными линиями в воспитательной работе были:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной ответственности и компетентности.

Формы деятельности с обучающимися: уроки мужества, тематические линейки, военно-спортивные праздники (игра Зарница), игры, беседы, встречи, экскурсии, конкурсы, фестивали,

викторины и т.п.- ежемесячно и в соответствии с Календарем образовательных дат. (Я - гражданин России, Акция «Знамя Победы», Уроки "Мы вместе" (День народного единства), Урок Конституции, День борьбы с коррупцией, Неделя правовых знаний 9 (ноябрь- декабрь), Уроки финансовой грамотности (сентябрь).

Положительные результаты:

Гражданско-патриотическому воспитанию в школе с использованием новых цифровых (онлайн) форм работы уделяется достаточно внимания и гражданско – патриотическая деятельность охватывает обучающихся разных возрастов, выражается в классических разнообразных формах (акции, классные часы, конкурсы.)

Проблемное поле:

Недостаточная вовлеченность обучающихся и их участие в социальных проектах, акциях патриотического содержания муниципального уровня.

Участники акций и конкурсов часто одни и те же из-за неактивности основного школьного социума и «занятой» позиции классных кураторов. Вовлечение и поддержка детей должна проходить при активной гражданской позиции педагогов

Пути преодоления недостатков и планирование:

Продолжить в следующем учебном году вести качественно работу по гражданско – патриотическому воспитанию, посредством активизации деятельности всех классных руководителей.

-Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были и являются общешкольные праздники: День Знаний, День Учителя, Праздник матери, Новогодние мероприятия, фестивали и выставки (День Победы, Последний звонок, Акция "Забота" (ко дню пожилого человека), Марафон добрых дел.

Положительные результаты деятельности:

Уделяется достаточное внимание нравственно – этическому воспитанию в работе как классных руководителей так и в работе школы в целом.

Характер и принцип проведения общешкольных мероприятий способствует принятию норм и правил поведения в обществе большинством обучающихся.

Проблемное поле:

У определённой группы обучающихся прослеживается недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств. Иногда присутствует недоброжелательность и нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу, неумение следить за своим внешним видом. Такие наблюдения говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Пути преодоления недостатков:

Классным руководителям рекомендовано активизировать творческую деятельность большинства обучающихся.

Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Профессиональные воспитательные дефициты молодых и неопытных педагогов надо восполнять за счет обучения и наставничества, закрепить выдающихся успешных классных руководителей за отстающими, как наставников.

Одной из важных задач на следующий учебный год в данном направлении является проведение системного мониторинга процесса саморазвития школьника и классного коллектива в целом (системное ведение портфолио личного и классного и контроль этой деятельности администрации).

-Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данное направление реализовывалось через совместную с родителями спортивную, культурно-досуговую деятельность (День Матери, День защитника Отечества, спортивные состязания, деятельность школьного спортивного клуба «Туган»); участие в беседах, конкурсах, фестивалях о значении здорового образа жизни; получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровье семьи и коллектива школы) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками школы, родителями (законными представителями); участие в Акциях экологической направленности.

Уроки здоровья "Вредные привычки и их преодоление", Акция "Вместе ярче!", Марафон "Эко", Декада борьбы с употреблением ПАВ, Акция "Час Земли", Урок солидарности в борьбе с терроризмом, Единая неделя профилактики.

- **Формирование здоровьесберегающей среды школы**, которое призвано решить проблемы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

В школе был реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и рекомендации по проведению каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Основные направления реализации программы «Формирование здорового и безопасного образа жизни» и итоги работы школы. Проводится диагностика (100% охват учащихся) по изучению уровня здоровья и заболеваемости детей с привлечением специалистов. По результатам медосмотров составляются статистические данные. Информация о состоянии здоровья на 01.09.2022 г.

	всего	%
количество обучающихся	43	
количество обучающихся, прошедших м/о	43	100
количество обучающихся, имеющих:		
- заболевания органов зрения	15	
-заболевания опорно-двигательного аппарата	3	
-сердечно-сосудистые заболевания	1	
-заболевания органов пищеварения	-	
-нервно-психические заболевания	1	
-заболевания верхних дыхательных путей	3	
-заболевания мочеполовой системы	-	

-эндокринная патология	9	
-тубинфицированные	27	
количество учащихся, не имеющих отклонений в здоровье	11	24
количество обучающихся, отнесённых к группам здоровья:		
<i>I группа</i>	13	28
<i>II группа</i>	29	63
<i>III группа</i>	4	9
<i>IV группа</i>	-	-
количество учащихся:		
- основной физической группы	45	98
-подготовительной группы	1	2
-специальной группы	-	-

Дошкольная группа

	всего	%
количество воспитанников	14	
количество воспитанников, прошедших м/о	14	100
количество воспитанников, имеющих:		
- заболевания органов зрения	-	
-заболевания опорно-двигательного аппарата	-	
-сердечно-сосудистые заболевания	1	
-заболевания органов пищеварения	-	
-нервно-психические заболевания	-	
-заболевания верхних дыхательных путей	-	
-заболевания мочеполовой системы	-	
-эндокринная патология	1	
-тубинфицированные	6	
количество воспитанников, не имеющих отклонений в здоровье	10	71
количество воспитанников, отнесённых к группам здоровья:		
<i>I группа</i>	12	86
<i>II группа</i>	2	14
<i>III группа</i>	-	-
<i>IV группа</i>	-	-
количество воспитанников:		
- основной физической группы	14	100
-подготовительной группы	-	-
-специальной группы	-	-

Основную причину отклонений в здоровье учащихся мы видим в нарастающем влиянии всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды, загрязнении биосферы в районе. Пути преодоления этих факторов - в активном участии в социальных проектах, направленных на оздоровление экологии района, создании благоприятного микроклимата на территории школы, в школе, проведении экологических исследований, приведении в соответствие с санитарными правилами гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса, соблюдении противопожарных норм, обучении обучающихся по программам, соответствующим их возможностям, способностям, уровню здоровья.

Положительный результат:

1. В данном направлении ведётся продуктивная работа всем педагогическим коллективом. Присутствуют стабильные результаты и рост спортивных достижений.
2. Обучающиеся школы принимают участие во всех школьных, районных и областных мероприятиях данного направления.
3. Сохраняется спортивная секция и количество занимающихся по сравнению с прошлым

ГОДОМ.

Профориентационное направление деятельности.

Формы работы: занятия в рамках внеурочной деятельности, профориентационные психодиагностики, профориентационные индивидуальные консультации, социально-значимые акции, тестирования, участие в «Ярмарке профессий», образовательные выставки, игры, беседы, родительские и классные собрания, встречи, экскурсии, индивидуальная работа с педагогом психологом.

Участниками проекта являются воспитанники дошкольной группы, обучающиеся 1-9 классов, законные представители обучающихся.

Проблемы профориентационной деятельности.

1. Зависимость обучающихся при выборе профессии от мнения родителей и друзей.
2. Низкая степень взаимодействия родителей и педагогов-навигаторов по вопросам профориентационной работы.
3. Недостаточное значение придается изучению психологии самоопределения обучающихся.
4. Профессиональные дефициты педагогов-новаторов.
5. Недостаточный объем индивидуальной работы.

Пути решения.

1. Проведение индивидуальных консультаций совместно с родителями.
2. Систематическое проведение психолого-профориентационных тестов.
3. Прохождение профессиональной переподготовки педагогами – навигаторами.
4. Увеличение объема часов для индивидуальной работы с обучающимися.

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся старшей школы и учащихся, которые только недавно влились в коллектив.

9. Организация внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе запросов учащихся и их родителей. Педагогический коллектив понимает, что система внеурочной деятельности является неотъемлемой частью общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребёнком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей и интересов, а потому создаёт все условия для развития системы внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности, организуемая участниками образовательной деятельности, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала оптимизационную модель: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В 1-9 классах выделены основные направления внеурочной деятельности:

- Физкультурно-оздоровительное.
- Естественно-научное.
- Культурологическое.
- Художественно-эстетическое.
- Социальное

Распределение учащихся по направлениям внеурочной деятельности.

направления	класс	Кол-во
Физкультурно-оздоровительное.	3-9	15
Естественно-научное	5-9	10
Художественно-эстетическое	1-8	20
Культурологическое.	1-2	6

По результатам проведенного анализа охват учащихся с 1 по 9 классы внеурочной деятельности составил (80%). Внеурочная деятельность осуществляется образовательной организацией, но большая часть реализуется совместно с ДЮСШ и ЦДО и через мероприятия Центра коми культуры и сельской библиотеки. 80% учащихся 1-9 классов используют возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Вовлечение детей в спортивные кружки и секции, организация соревновательной деятельности играет весьма значительную роль в формировании личности: прививает навыки преодоления трудностей и принятия оптимальных решений в экстремальных ситуациях, развивает чувство коллективизма и взаимовыручки. Показателем уровня проведения уроков физической культуры, а также посещения секций и кружков спортивной направленности является уровень физической подготовленности учащихся. Ежегодное анкетирование учащихся позволяет выявить интересы в области дополнительного образования и сформировать комплекс внеурочных занятий. Дополнительное образование и внеурочная деятельность в школе организована педагогами школы и социальных партнеров из числа районных учреждений дополнительного образования. Все кружки и секции работают на базе школы на бесплатной основе.

10. Профилактика правонарушений и преступлений.

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди учащихся.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБОУ «ООШ» с.Грива 2021-2022 учебный год

Всего обучающихся в ОУ: 46 чел.

Состоит на внутришкольном контроле обучающихся: 0 чел.

№	показатели	Кол-во семей	В них детей
1	Многодетных семей	7	12
2	Неполных семей	9	13
3	Семей с детьми-сиротами и опекаемыми детьми	2	6
4	Детей безработных родителей	0	
5	Детей из малообеспеченных семей	9	22
6	Состоит на контроле в КДН и ЗП	0	
7	Семей находящихся в социально опасном положении	0	
8	Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	0	
9	Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	0	
10	Количество правонарушений, совершенных учащимися	0	
11	Количество преступлений, совершенных учащимися	0	

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся ведется в соответствии с Планом Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних школы, Планом совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся с ПДН ОП№14 МО МВД «Сысольский», «Рабочей программой воспитания». Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий: - классные часы, беседы и консультации с родителями по проблемам с детьми, выездные профилактические мероприятия социальной службы, полиции и пожарной охраны.

11. Внутренняя система оценки качества образования.

11.1. Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества.

«Положение о внутренней системе оценки качества образования» - локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с п.13 ч.3, ч.7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и нормативными актами Российской Федерации, Управления образования администрации муниципального образования «Койгородский», Уставом Муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с.Грива и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

11.2.Результаты оценки качества образования.

Итоги промежуточной аттестации по предметам учебного плана в 2-9-м классе за 2021-2022 учебный год (по итоговым отметкам)

2 класс			
Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество обучения (%)	Средний балл
Родной язык (коми)	100	25	3,25
Литературное чтение на родном языке (коми)	100	75	3,75
Русский язык	100	75	3,75
Литературное чтение	100	100	4
Французский язык	100	75	4,25
Математика	100	100	4
Окружающий мир	100	100	4
3 класс			
Родной язык (коми)	100	37,5	3,37
Литературное чтение на родном языке (коми)	100	37,5	3,37
Русский язык	100	50	3,5
Литературное чтение	100	62,5	3,62
Французский язык	100	50	3,5
Математика	100	50	3,5
Окружающий мир	100	62,5	3,62
4 класс			
Родной язык (коми)	100	57	3,57
Литературное чтение на родном языке (коми)	100	85	3,85
Русский язык	100	85	3,85
Литературное чтение	100	100	4
Французский язык	100	71	4,14
Математика	100	85	3,85
Окружающий мир	100	85	3,85
5 класс			
Родной язык (коми)	100	100	4
Родная литература (коми)	100	100	5
Русский язык	100	100	4
Литература	100	100	4,5
Французский язык	100	100	4,5
Математика	100	100	4
История	100	100	4,5
География	100	100	4,5
Биология	100	100	5
Музыка	100	100	5
Изобразительное искусство	100	100	5
Технология	100	100	5
6 класс			
Родной язык (коми)	100	50	3,5

Родная литература (коми)	100	100	4
Русский язык	100	50	3,5
Литература	100	50	3,5
Французский язык	100	50	3,5
Математика	100	50	3,5
История	100	25	3,25
Обществознание	100	75	3,75
География	100	25	3,25
Биология	100	50	3,5
Музыка	100	100	4,75
Изобразительное искусство	100	100	4,25
Технология	100	100	4,75
7 класс			
Родной язык (коми)	100	50	3,5
Родная литература (коми)	100	75	3,75
Русский язык	100	75	3,75
Литература	100	100	4
Французский язык	100	50	3,5
Алгебра	100	50	3,5
Геометрия	100	50	3,5
Информатика	100	100	4
История	100	25	3,25
Обществознание	100	100	4
География	100	50	3,5
Биология	100	75	3,75
Физика	100	50	3,5
Музыка	100	100	5
Изобразительное искусство	100	100	4,5
Технология	100	100	5
8 класс			
Родной язык (коми)	100	80	3,8
Родная литература (коми)	100	100	4
Русский язык	100	100	4
Литература	100	100	4
Французский язык	100	80	3,8
Алгебра	100	60	3,6
Геометрия	100	40	3,4
Информатика	100	100	4
История	100	20	3,2
Обществознание	100	80	3,8
География	100	40	3,4
Биология	100	80	3,8
Физика	100	100	4
Химия	100	100	4
Музыка	100	100	5
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	4
Технология	100	100	5
9 класс			
Родной язык (коми)	100	60	3,6
Родная литература (коми)	100	80	3,8
Русский язык	80	40	3,6
Литература	80	20	3,2
Французский язык	100	20	3,4
Алгебра	100	60	3,8

Геометрия	100	60	3,8
Информатика	100	60	3,8
История	100	40	3,6
Обществознание	100	40	3,6
География	100	40	3,6
Биология	100	40	3,4
Физика	100	40	3,4
Химия	100	40	3,4
Основы безопасности жизнедеятельности	100	80	4

12. Кадровое обеспечение

12.1. Кадры

№ п/п	ФИО	предмет	учебное заведение, год окончания	наименование документа об образовании, № и дата выдачи	образование	стаж	категория
1	Гаврикова Татьяна Владимировна	технология ИЗО искусство ОБЖ биология	КГПИ 2004	диплом ВСБ №0821767 от 30.06.2004	высшее	31 год 9 мес.	СЗД
2	Матвеева Надежда Александровна	Математика информатика Математика +	КГПИ 1977	диплом В-І №224135 от 02.07.1977	высшее	45 лет	СЗД
3	Вольгина Екатерина Владимировна	родной язык (коми) родная литература (коми)	КГПИ 2011	диплом КБ №28657	высшее	20 лет	СЗД
4	Вольгин Андрей Васильевич	история обществознание география технология	СГУ 2002	диплом ДВС №1520681 от 12.06.2002	высшее	20 лет	1
5	Карманова Людмила Николаевна	физкультура нач. кл.	педучилище №1, 1987	диплом ИТ №762420 от 29.06.1987	среднее специальное педагогическое	35 лет	СЗД
6	Кокшарова Лидия Николаевна	учитель начальных классов	КГПИ 2002	диплом ДВС №0172639 от 24.06.2002	высшее	38 лет	СЗД
7	Котлярова Алёна Васильевна	французский язык	КГПИ 1992	диплом ФВ №256601 от 1992	высшее	25 лет 7 мес.	СЗД
8	Чугаева Анна Николаевна	Русский язык Литература Основы св. этики	СГУ 2011	Диплом ВСГ №5748117	высшее	11 лет	1
9	Нечаева Валентина Владимировна	Математика физика	КГПИ 1972	Диплом Ю № 577737 от 01.07.1972	высшее	48 лет	СЗД
10	Нечаева Светлана Ивановна	Воспитатель дошкольной группы	педучилище №2, 1990	Диплом МТ №417211	среднее специальное педагогическое	32 года	СЗД
11	Майбурова Галина Михайловна	Учитель начальных классов	КГПИ 1983	Диплом ИВ № 454137 от 05.07.1983	высшее	48 лет	Без категории

12.2. Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось посредством реализации дополнительных профессиональных программ. Педагогическими работниками школы были выбраны очная и заочная форма обучения (с использованием ДОТ). Получение дополнительного профессионального образования осуществлялось не только на курсах повышения квалификации, но и на республиканских семинарах, конференциях, вебинарах.

ФИО	наименование	сроки	Кол-во часов
Кокшарова Лидия Николаевна	Начальные классы	13-17.04.2020 (ДОТ)	18
Карманова Людмила Николаевна	Начальные классы	29-31.03.2022 (очно-заочно)	36
	Физическая культура	9-12.03.2021 (ДОТ)	36
Вольгин Андрей Васильевич	История	23-24.03.2022 (очно-заочно)	36
	География	8-12.04.2019 (ДОТ)	18
	Технология	8-12.04.2019 (ДОТ)	18
Вольгина Екатерина Владимировна	Родной язык (коми)	13-14.05.2022 (очно-заочно)	36
Котлярова Алёна Васильевна	Иностранный язык	29-30.04.2022 (очно-заочно)	36
Гаврикова Татьяна Владимировна	Биология	7-8.04.2022 (очно-заочно)	36
Чугаева Анна Николаевна	Русский язык и литература	1-2.04.2022 (очно-заочно)	36
	ОРКСЭ	25-29.03.2019 (очно-заочно)	18
Гаврикова Татьяна Владимировна	ГО	Август 2020 (ДОТ)	72 ч.
Гаврикова Татьяна Владимировна	Технология	13-17.04.2020 (ДОТ)	18

ВЫВОДЫ: В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «ООШ» с.Грива (далее – Школа) проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических кадров.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- старение педагогических кадров;
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

13. Учебно-методическое обеспечение

Общая характеристика	Единица измерения	На 31 августа 2022 г.	На 31 декабря 2022 г.
объем библиотечного фонда	единиц	2897	2873
книгообеспеченность	%	100%	100%
обращаемость	Кол-во посещений	450	338

Объём учебного фонда	единиц	1629	1605
----------------------	--------	------	------

Фонд библиотеки формируется за счёт субвенций на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

13.2. Библиотечно-информационное обеспечение: состав фонда и его использование:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253. Общая площадь библиотеки с читальным залом - 28,5 кв.м. Количество посадочных мест в читальном зале - 8 мест. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 60. Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но уже требуется обновление учебников. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

14. Материально-техническая база.

Здание школы деревянное, одноэтажное. Площадь всех помещений составляет 1013,1 кв.м. На территории школы имеется учебно - опытный участок площадью 350 кв.м. Для спортивных занятий на территории имеется футбольное поле, в школе – спортивный зал. Внутри и снаружи здание оснащено противопожарным оборудованием «Стрелец-Мониторинг», установлена система видеонаблюдения. Школа подключена к сети Интернет, в учебных кабинетах Интернет через вай-фай. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 9 учебных кабинетов, включая лаборантские. Имеются 1 мастерская – по обработке дерева и металлу, кабинет технологии - домоводства. В школе имеется столовая на 36 посадочных мест, которая полностью оборудована технологическим оборудованием. На базе школы работает библиотека с большим объёмом книжного фонда. Функционирует музей, в котором собрано много материалов по разным разделам, оформлены и постоянно обновляются стенды по школе «История школы», «Дети войны». Фонды музея пополняются новыми экспонатами и альбомами по разделам.

Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	14
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	11
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	14/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	14/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднепрофессиональное образование	человек/%	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднепрофессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0%
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.8.2	Первая	человек/%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	1/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Дошкольная группа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с.Грива (далее МБОУ «ООШ» с.Грива) осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе, разработанной с учетом Инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2020 г).

Оценка организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. В ДОУ организовано систематическое исследование семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей работой дошкольной группы. В группе создано информационно-методическое обеспечение, включающее план работы с родителями, методические рекомендации по работе с родителями. Родители по – прежнему являются активными участниками совместных с детьми конкурсов творчества, присутствуют на детских праздниках. Для обеспечения наглядности в группе

оформлены стенды «Для вас, родители», где обеспечена актуальность и регулярность смены информации. Вся информация доступна родителям на сайте школы. Рекомендации родителям, консультации, буклеты, педагогические бюллетени по организации работы с детьми оформлены и доступны для использования каждым родителем.

Вывод: взаимодействие с семьёй построено с учетом возможностей и потребностей каждой семьи. Сотрудничество способствует обогащению социального опыта, формированию эмоциональной сферы детей, росту профессионального мастерства педагогов, формированию у детей навыков поведения в обществе.

Перспективы работы:

В процессе анализа результативности деятельности педагогического коллектива определены перспективы повышения образовательных услуг на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение качества дошкольного образования путём совершенствования самообразования, повышения профессионального уровня педагогов дошкольной группы.
2. Совершенствование работы по сохранению психофизического здоровья ребенка посредством повышения комфортного пребывания ребенка в дошкольной группе и эффективности оздоровительной работы.
3. Установление партнерства с педагогами кружковой работы в целях содействия сохранению и укреплению здоровья детей.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы, а также информационно-методического обеспечения:
 - обновление и наполнение электронной библиотеки Учреждения, в которой необходимо сосредоточить в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования;
 - обновить перечень ресурсов, размещенных в интернете, интересных для педагогов и родителей дошкольного учреждения.
5. Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта школы, интернет сообществ, социальных сетей.
6. Систематизировать работу по следующим направлениям и активизировать работу педагогов:
 - по детской игре (сюжетно-ролевой, театрализованной, драматизации, режиссерской и т.д);
 - разделам ООП ДО, которые не регламентированы как образовательная деятельность и вынесены в работе в течение дня или режимные моменты (экспериментирование, конструктивно- модельной деятельности, ознакомление с окружающим, природным окружением, социальным окружением (2-5 лет), приобщение к художественной литературе (разбор худ. произведения, выявление основной идеи, части рассказа и т.д): народному декоративно-прикладному искусству.
 - по образовательной области социально-коммуникативное развитие.

Выводы.

Анализ результатов самообследования Школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного образования. 3. Школа предоставляет доступное, качественное образование в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
4. Повышение качества образовательной деятельности осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой. Широко используются социокультурные ресурсы села.

6.В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

7.Школа ведёт систематическую работу по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни.

8.Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

В то же время самообследование позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решать в 2023 году.

1.Продолжить работу над повышением качества образования:

1.1.Необходимо повысить уровень компетенций (учителей), чтобы реализовать современные педагогические технологии в условиях возрастания требований к качеству педагогической деятельности и к оценке её результатов.

1.2. Необходимо внедрять в образовательный процесс активные методы обучения и современные технологии для формирования функциональной грамотности у обучающихся и педагогов.

1.3.Активно использовать новые технологии с учётом внедрения обновленных ФГОС.

1.4.Формировать устойчивую мотивацию к обучению учащихся; совершенствовать их психологическое сопровождение.

1.5.Осуществлять целенаправленную образовательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоконравственной личности.

1.6.Продолжить работу по вовлечению родителей и местного сообщества в деятельность школы: общие дела, акции, уроки, встречи.

2.Совершенствовать материально-техническую базу:

2.1. Обновление учебного фонда библиотеки.

2.2. Обновление мебели в учебных кабинетах.

3. Создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся, в том числе через создание Центра образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста».